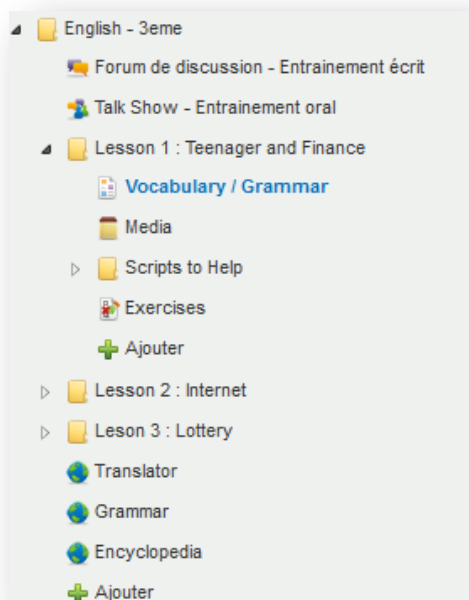


L'enseignement des langues

Remarque- Ce guide illustre trois exemples d'utilisation d'éléments de cours dans le cadre de l'enseignement des langues. Cette fiche n'est pas exhaustive, mais permet de donner un point de départ aux enseignants qui pourra être élargi par les enseignants eux-mêmes en fonction de leur pratiques personnelles.

La création d'un cours n'est pas traitée dans cette fiche. Pour savoir comment créer et gérer un cours, veuillez vous référer à la fiche pratique « Créer un cours ».

Exemple de structuration d'un cours de langue



Le cours de langue, plus que tout autre cours, nécessite l'apprentissage de l'écrit et de l'oral.

Grâce aux outils de forum, l'enseignant peut lancer des fils de discussion sur des sujets diverses dans lesquels les élèves vont pouvoir échanger à l'écrit dans la langue étudiée. L'enseignant va pouvoir corriger les élèves par l'intermédiaire du forum, en classe ou individuellement.

A l'aide de l'outil de visio-conférence, il est possible d'ouvrir des séances de débat à l'oral.

Le cours de langue peut également permettre de mettre à disposition les leçons vues en classe, ou à travailler pour la prochaine séance (devoirs, exercices).

Il est intéressant d'ajouter des liens utiles aux élèves comme par exemple des sites de traduction, de grammaire ou une encyclopédie

La baladodiffusion

La baladodiffusion est un mode de diffusion qui permet aux internautes d'automatiser le téléchargement de contenus radiophoniques, audio ou vidéo, destinés à être transférés sur un baladeur numérique pour une écoute ou un visionnement ultérieurs.

Avec les enregistreurs audio et vidéo disponibles dans l'éditeur riche de itslearning, vous pouvez enregistrer de la vidéo et du son que les participants de votre cours pourront consulter, écouter, visionner OÙ, QUAND et COMME ils le souhaitent. L'avantage d'utiliser la plateforme itslearning est qu'elle permet de se passer des baladeurs numériques, puisqu'un simple accès internet et des écouteurs vont permettre d'accéder au contenu (ordinateur personnel, smartphone, etc...).

Pour utiliser l'enregistreur vidéo, vous devez disposer d'une Webcam reliée à l'ordinateur. Pour enregistrer du son et de la vidéo, le logiciel Adobe Flash Player (gratuit sur le site Adobe) doit en outre être installé sur votre ordinateur.

Le lien suivant montre comment insérer du contenu à partir des enregistreurs audio et vidéo de itslearning :

http://www.youtube.com/embed/_3ef_08NedU?feature=player_embedded

Le lien suivant montre comment insérer du contenu Web2.0 :

http://www.youtube.com/embed/Hh03rdnt0-s?feature=player_embedded

Le lien suivant montre un exemple d'utilisation de la baladodiffusion par une enseignante d'anglais :

http://www.youtube.com/embed/WenMNH2Hz78?feature=player_embedded

La compréhension orale

La compréhension orale est un apprentissage essentiel dans l'enseignement des langues. Grâce à l'utilisation de itslearning, il est toujours possible de travailler la compréhension orale en classe (dans une salle multimédia par exemple), mais il est également possible de permettre aux élèves de s'exercer depuis chez eux, hors temps de classe, ou lors d'ateliers tournants, permettant à un groupe d'élèves restreint de travailler en autonomie, et à un autre groupe d'élèves restreint de travailler avec l'enseignant.

L'outil idéal pour travailler la compréhension orale est l'activité « Exercice ». Cet outil permet de mixer l'oral et l'écrit, mais il permet aussi de faire un exemple de test tout oral.

Voici la recette de mise en œuvre d'un exercice oral :

1. Ajouter une activité « Exercice » à votre cours

The screenshot shows the 'Exercice' creation interface in itslearning. It includes a title field, an introduction text area, a list of competencies, a date limit dropdown, an evaluation dropdown, and an obligatory checkbox. Four numbered callouts provide details:

- 1 - Intitulé :** Titre de l'exercice (points to the title field).
- 2 - Le champ "Introduction"** permet de donner une description de l'exercice. Ce champ n'est pas obligatoire, mais dans notre exemple, on peut l'utiliser pour mettre à disposition l'enregistrement audio, vidéo que les élèves devront consulter pour répondre aux questions de l'exercice. (points to the introduction text area).
- 3 - Il est possible de relier des compétences, domaines et/ou items à l'exercice** (points to the competencies section).
- 4 - Il est possible de donner une date limite à l'exercice, de l'évaluer et de le rendre obligatoire ou non.** (points to the date limit, evaluation, and obligatory options).

2. Paramétrez les options de l'exercice dans l'onglet « options » en fonction de vos besoins et enregistrez

Informations sur l'exercice

Options

Méthode de notation

Avec pénalité
Donnez une pénalité en cas de réponse incomplète ou fautive (utile lors des examens et des exercices formels). Les pénalités encouragent les participants à fournir des bonnes réponses.

Sans pénalité
Toutes les réponses correctes sont récompensées, ce qui favorise la formation et la motivation.

Critères de fin

Définir le pourcentage requis pour obtenir « Terminé » dans la progression des élèves.

Afficher les questions aléatoirement
Présenter les questions dans un ordre différent pour chaque participant

Navigation entre les questions

Vers l'avant uniquement
Les participants doivent répondre à une question pour pouvoir passer à la suivante.

Navigation libre
Les participants peuvent ignorer des questions et naviguer à leur guise.

Afficher toutes les questions sur une page
Non recommandé s'il y a beaucoup de questions.

Tentatives

Nombre de tentatives autorisées:

Délai maximal autorisé pour chaque tentative: en minutes. Blanc = illimité

Résultat et commentaires

Indiquer le résultat au participant: Permet de définir l'affichage des résultats aux participants

Afficher un commentaire:

Pour les questions
Affiche un commentaire après chaque question

Pour les choix de réponse
Affiche un commentaire après chaque réponse possible.

Aucun commentaire

3. Lorsque l'exercice est créé et paramétré, le test est inactif. Vous pourrez le rendre actif une fois les questions créées.
4. Création des questions : cliquez sur l'onglet « Questions »

Mon exercice oral

[Imprimer](#)
[Autorisations](#)
[Modifier les paramètres d'exercice](#)
[Supprimer](#)

Exercice

Questions

Rapports

Informations sur l'exercice

Publié: Le mardi 16 avril 2013 par Foillot, Isabelle

Obligatoire: Non

Date limite: Aucune date limite


État Vous devez ajouter au moins une question avant de pouvoir activer l'exercice.

Participants dont l'exercice n'a pas été soumis: 0

Nombre max. de points: Pas évalué

Description

John Lennon - Imagine (official video)



5. Types de question : vous avez le choix entre dix types de question

Général

- + **Alternative**
Permet de sélectionner l'une des deux réponses prédéfinies.
- + **Choix multiples**
Permet d'identifier la réponse correcte à partir d'une liste de choix de réponse.
- + **Réponses multiples**
Permet d'identifier une ou plusieurs réponses correctes à partir d'une liste de choix de réponse.
- + **Réponse courte**
Permet de soumettre une réponse courte, ouverte.
- + **Réponse ouverte**
Permet de répondre à une question par une réponse ouverte.
- + **Question de type sélection à partir d'une liste**
Permet de sélectionner la réponse correcte à partir d'une liste de choix de réponse.
- + **Question de type texte à trous**
Permet d'entrer la réponse correcte dans un champ de texte vide.

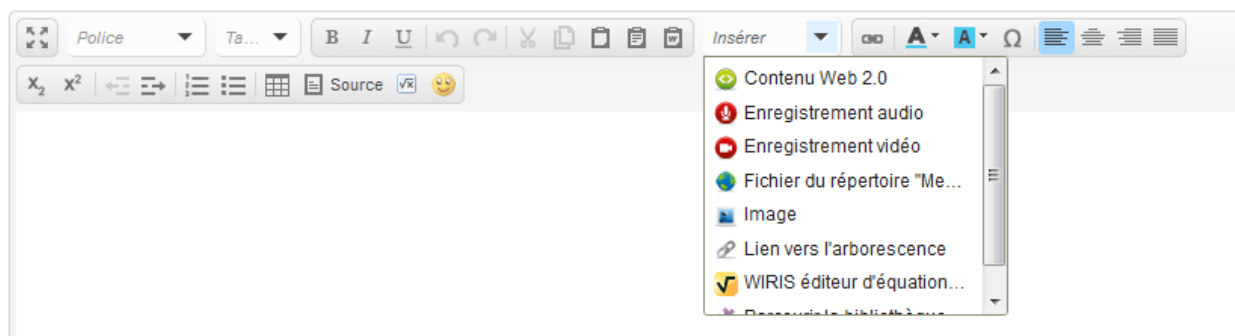
Interactif

- + **Appariement**
Permet de faire un glisser-déplacer d'un choix de réponse vers son emplacement correct.
- + **Ordre**
Permet de déplacer les éléments de la liste pour les mettre dans le bon ordre.
- + **Zone réactive - Cliquer sur l'image**
Permet de cliquer sur la réponse correcte.

🔔 Nous conseillons de ne pas employer de questions interactives pour les malvoyants ou pour les utilisations à l'aide d'appareils mobiles, tels que les iPad.

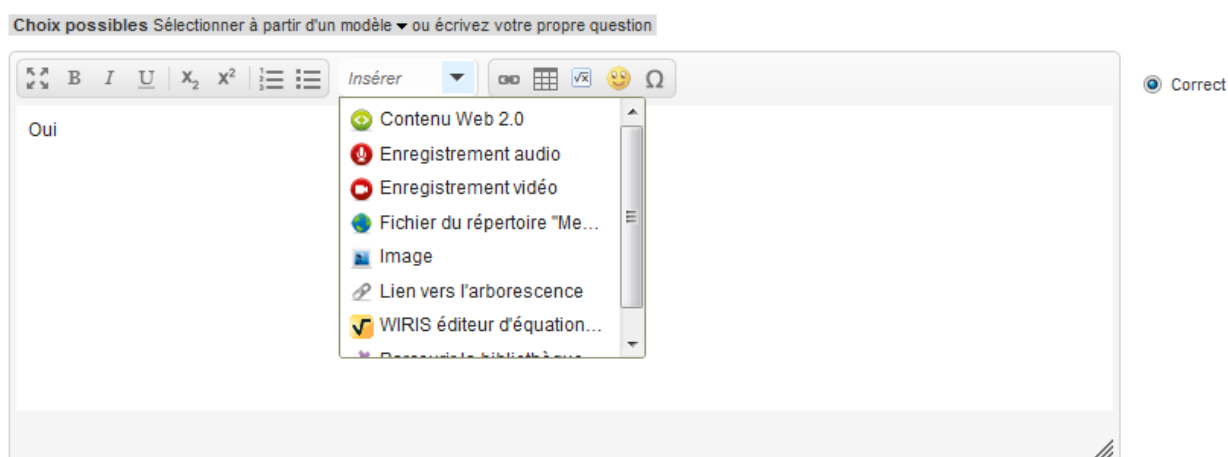
6. Quel que soit le type de question, vous pourrez créer une question orale en ajoutant un fichier son ou en utilisant l'enregistreur audio dans la zone de texte « question » :

1. Entrer la question dans la zone de texte ci-dessous



7. De la même manière, les réponses possibles pourront provenir de fichiers son, des enregistreurs ou de contenus web2.0 audio :

2. Entrer les choix possibles et sélectionner la ou les réponses correctes



8. Les questions possibles sont de type QCM, textes à trou, appariement, ordonnancement, clic sur zone réactive, mais pour des questions à réponse courte ou à réponse ouverte, les élèves ont également la possibilité de répondre à l'oral en utilisant les enregistreurs de itslearning ou en déposant un fichier son créé autrement (téléphone portable, dictaphone etc...).

La Visio - conférence

La visioconférence offre une vaste gamme de possibilités. La vidéoconférence est un outil supplémentaire, accessible en quelques clics. Vous pouvez l'utiliser, par exemple, pour les :

- **Conférences à distance** : Invitez des conférenciers extérieurs à participer via l'ENT itslearning. Inscrivez l'invité extérieur à la matière et lancez la conférence. Vous pouvez ainsi vous permettre d'inviter des conférenciers basés à l'étranger. Les frontières géographiques deviennent des possibilités et non plus des obstacles.
- **Salles de discussion** : Faites dialoguer des élèves entre eux sur un sujet choisi dans la langue étudiée. Vous pourrez prendre part à la discussion.
- **Echanges linguistiques et culturels** : Faites dialoguer des élèves avec des correspondants étrangers que vous pourrez inviter dans l'ENT.

Le lien suivant montre comment insérer et utiliser l'outil de visio-conférence :

http://www.youtube.com/embed/4t5YKu_dE6Q?feature=player_embedded